


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета института  
 экономики и бизнеса УлГУ  
 от « 18 » июня 2020 г., протокол № 233/10  
 Председатель Белый Е.М.  
 (подпись, расшифровка подписи)  
 « 18 » июня 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Технологии командообразования
Факультет	управления
Кафедра	управления
Курс	1

Направление (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Стратегическое планирование и маркетинг  
полное наименование

Форма обучения очная  
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 01 » сентября 2020 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_ от \_\_\_ 20\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Белокопытова Н.Г.	КУ	к.э.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой управления
 / Иванова Т.Ю./ <small>Подпись</small> <span style="float: right;"><small>ФИО</small></span> «11» _____ июня _____ 2020 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*Целью освоения дисциплины «Технологии командообразования»* является формирование системы знаний в области принципов, закономерностей и методов командообразования и формирование у обучающихся практических навыков и умений создания и управления командой.

*Задачи освоения дисциплины:*

- сформировать у студентов представление о сущности, характеристиках и особенностях группы и групповой динамики, различиях и сходствах между группой и командой;
- дать представление студентам о подходах к созданию и управлению командой, принципах и закономерностях лидерства, способах повышения результативности командной работы;
- обучить бакалавров направления «Менеджмент» технологиям командообразования;
- сформировать у обучающихся умения и навыки практической реализации технологий командообразования в менеджерской деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Технологии командообразования» является обязательной дисциплиной вариативной части Рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» по профилю «Стратегическое планирование и маркетинг» и имеет код Б1.В.1.14.


Освоение курса «Технологии командообразования» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами по всем дисциплинам, изучаемым ранее, прежде всего, по курсам: безопасность жизнедеятельности, введение в специальность, информационные технологии в экономике и управлении и др.

В свою очередь, курс «Технологии командообразования» обеспечивает получение основных теоретических знаний, умений для последующего изучения дисциплин: менеджмент, стратегический менеджмент, маркетинговые исследования, корпоративная социальная ответственность и отчетность, управление проектами, тайм-менеджмент и др.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы самоорганизации и самообразования, способствующие эффективному участию в командной работе и обеспечивающие эффективное лидерство в команде;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизовываться и самообучаться для успешной командной работы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическими подходами по самообразованию и самоорганизации в целях развития личностных и</li> </ul>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


	<p>профессиональных качеств, необходимых для организации эффективной команды;</p> <p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоорганизации и самообразования для развития способностей результативного создания и управления командой.</li> </ul>
<p>I. ПК-1 - владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимосвязь технологий мотивации, лидерства и власти, групповой динамики, управления человеческими ресурсами и организационной культуры с технологиями командообразования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при командообразовании знаний теорий мотивации, лидерства и власти, групповой динамики, управления человеческими ресурсами и организационной культуры;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами мотивации, управления групповой динамикой и организационной культурой для создания и управления команды;</li> </ul> <p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для обеспечения эффективного командообразования в организации;</li> <li>изучения человеческих ресурсов организации и диагностики организационной культуры для успешного управления командной работой.</li> </ul>
<p>ПК-2 - владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в рамках командообразования членов организации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрешать конфликтные ситуации при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций в рамках командообразования членов организации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами профилактики и управления конфликтными ситуациями при реализации технологий командообразования;</li> </ul> <p>Приобрести навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрешения конфликтных ситуаций при проектировании и реализации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в рамках командообразования членов организации.</li> </ul>

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)
--------------------	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


	всего по плану	в том числе по семестрам	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32		32
Аудиторные занятия, в том числе:	32	-	32
лекции	16	-	16
семинары и практические занятия	16	-	16
лабораторные работы, практикумы	-	-	-
Самостоятельная работа студента	40	-	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы:	Реферат опрос	-	Реферат опрос
Курсовая работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	зачет
Всего часов по дисциплине	72	-	72

#### 4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы: Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1. Социальная психология малых групп в организационном контексте.		2	2	-	-	8	Реферат
2. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития.		2	2	-	-	8	опрос
3. Предварительный этап командообразования.		4	4	-	-	8	Опрос
4. Активный этап командообразования.		4	4	-	-	8	Опрос
5. Предметно-деятельностный и завершающий этапы командообразования.		4	4	-	-	8	Реферат
Итого:	72	16	16	-	-	40	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

**Тема 1. Социальная психология малых групп в организационном контексте.** Практико-ориентированные социально-психологические подходы к исследованию малых групп и развитию личности в групповом контексте (К. Левин, Г.М. Андреева, Я. Морено, А.В. Петровский, В.А. Петровский, М.Ю. Кондратьев, Д. Брэдфорд, Д. Ньюстром, К.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Дэвис). Определение малой группы. Групповая динамика как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающихся субъектов. Стадии жизненного цикла группы. Уровень группового развития.

## **Тема 2. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития.**

Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд, Р. Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер, С.Каплан, Д.Максвелл, А.В. Петровский, Ч. Фомбран, К. Фрайлингер, И. Фишер, Р. Фостер). Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив». Управленческая команда. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.

## **Тема 3. Предварительный этап командообразования.**

Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Крегер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина.

**Тема 4. Активный этап командообразования.** Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории рагруппового развития на первых стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С. Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Крегер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г. Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини). Управление групповыми динамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная групповая статусно-ролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и миссии, детализация стратегии, формирование ролевой командной структуры как системообразующего ресурса реализации стратегии.

## **Тема 5. Предметно-деятельностный и завершающий этапы командообразования.**


Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии команды в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности команды. «Синдром бессмертия команды и ее членов» и роль командного оператора в его преодолении.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Трудоемкость практических и семинарских занятий составляет – 16 часов (по очной форме обучения), 6 часов (по заочной форме обучения).

### **Тема 1. Социальная психология малых групп в организационном контексте.**

Форма занятия - тематическая дискуссия о закономерностях и этапах развития групп; выполнение заданий по подгруппам: определите факторы группового поведения; выделите и охарактеризуйте роли членов группы, укажите сильные и слабые стороны каждой из них.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

*Вопросы по теме для обсуждения на занятии:*

1. Многообразие групп в организациях.
2. Групповая динамика как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающихся субъектов.

*Вопросы по теме для самостоятельного изучения:*

3. Преимущества и недостатки групповой работы.
4. Межгрупповые отношения в организациях.
5. Положение индивида в группе: статус, его признаки.
6. Ролевое поведение.

## **Тема 2. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития.**

Форма занятия - работа в малых группах по выполнению устных и письменных творческих заданий по характеристике команды как особого социально-психологического феномена.

*Вопросы по теме для обсуждения на занятии:*

1. Команды как группы высокого уровня развития.
2. Признаки команд.

*Вопрос по теме для самостоятельного изучения:*

3. Основные закономерности командообразования.
4. Роль руководителя в формировании команд.
5. Опишите 4 этапа создания эффективной рабочей команды. Приведите конкретные примеры.
6. Охарактеризуйте типы команд.

## **Тема 3. Предварительный этап командообразования**

Форма занятия – ролевая игра по освоению методов социально-психологической и психолого-акмеологической диагностики профессионального и личностного потенциала кандидатов в управленческую команду.

*Вопросы по теме для обсуждения на занятии:*

1. Перечислите основные критерии подбора кандидатов в команду.
2. Перечислите основные критерии формирования методического пакета для подбора кандидатов в команду.

*Вопросы по теме для самостоятельного изучения:*

3. Как ролевая модель Р. Белбина соотносится с особенностями типов личности в типологии Майерс-Бриггс и особенностями мотивационного профиля?
4. Перечислите основные принципы построения диагностического интервью и ключевые диагностические признаки по шкалам типологии Майерс-Бриггс.

## **Тема 4. Активный этап командообразования.**


Форма занятия: – ролевая игра для овладения методами установления полноценных партнерских отношений с членами команды на индивидуальном и групповом уровнях в процессе реализации программ по созданию управленческих команд.

*Вопросы по теме для обсуждения на занятии:*

1. Перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение.
2. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение.

*Вопросы по теме для самостоятельного изучения:*

3. Охарактеризуйте типичную для первой стадии группового развития неформальную интрагрупповую структуру власти и психологические механизмы ее формирования.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

4. Дайте определение командного видения, миссии, стратегии и выделите их содержательную специфику на первой стадии группового развития.
5. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения применительно к первой стадии группового развития.

### **Тема 5. Предметно-деятельностный и завершающий этапы командообразования.**

Форма занятия - решение кейс-заданий по выявлению проблемных зон в командной активности, использованию группового потенциала для достижения оптимального результата.

*Вопросы по теме для обсуждения на занятии:*

1. Охарактеризуйте изменения динамического баланса в команде по мере реализации стратегии. Как эти изменения связаны с угрозой возникновения «синдрома бессмертия команды»?

*Вопросы по теме для самостоятельного изучения:*

2. Перечислите основные задачи командного оператора и средства их решения в случае необходимости его вмешательства на завершающей стадии жизненного цикла группы.


## **7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

Данный вид работ по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

## **8.ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

### **8.1. Тематика рефератов по дисциплине**

1. «Этапы большого пути» - история становления и развития практико-ориентированных исследований малых групп.
2. «Группа без личности» и «Личность вне группы» - методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. «Герои» и «козлы отпущения» - первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам.
6. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
7. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
8. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
9. Гибкость функционально-ролевой структуры команды.
10. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.
11. Социально-психологические средства повышения креативности команды.
12. Концепция деятельностного опосредствования и теория команд – есть ли реальные содержательные различия и, если «да», то в чем?
13. Команда как практическое средство разрешения противоречия между функциями организационного руководства и лидерства в современных условиях.
14. Правовые, профессиональные и этические нормы деятельности командного оператора.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

15. «А нужна ли команда?» - целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.
16. Основные социально-психологические и психолого-акмеологические критерии подбора кандидатов в команду.
17. Конец «медового месяца» - признаки разрушения первичной интрагрупповой структуры и нарастания межличностных противоречий.
18. Командный оператор в эпицентре негативных проекций – средства саморегуляции и взаимодействия с группой.
19. Ролевая игра как средство «мягкого» перевода интрагруппового конфликта в открытую форму.
20. Техники разрешения конфликтов, построенные на принципах конфронтации.
21. Средства психологического воздействия на «проблемных» членов группы.
22. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
23. Социально-психологические средства повышения креативности команды. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.
24. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.
25. Групповой контракт как базисный ресурс преодоления «синдрома бессмертия команды».
26. «Мавр сделал свое дело..» - техники обеспечения завершения жизненного цикла группы.
27. Процесс-анализ как средство повышения эффективности деятельности и профилактики профессионального выгорания командного оператора.
28. Межличностное и профессиональное взаимодействие социальных психологов, реализующих программу командообразования. Миссия команды.
29. Процесс формирования руководителем управленческой команды.
30. Психологические основы профессионального лидерства в команде.
31. Социально-психологический портрет члена и лидера команды.
32. Команда как субъект профессионального воспитания.
33. Самоорганизация управленческой команды.
34. Специфика профессионального лидерства в команде.

*Написание реферата по технологиям командообразования* – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, включающий обзор литературы по теме, выбранной из перечня предлагаемых выше тем. Цель написания реферата – формирование и развитие компетенций обучающегося в области самостоятельной научно-исследовательской работы студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Объем реферата может быть от 5 до 15 страниц формата А4. В структуре реферата выделяются: титульный лист, реферативный текст, список использованной литературы. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарских и практических занятиях в виде публичных выступлений с соответствующим обсуждением.


### **8.2. Тематика контрольных работ**

Данный вид работы по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

### **8.3. Тематика курсовых работ по дисциплине.**


Данный вид работы по дисциплине не предусмотрен учебным планом.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. История становления и развития практико-ориентированных исследований малых групп.
2. Методологические проблемы классических социально-психологических подходов к изучению малых групп.
3. Сплоченность и напряжение – диалектика групповой динамики.
4. Первичная неформальная статусно-ролевая структура группы как ресурс командообразования.
5. Сила «перевернутой пирамиды» - от видения к миссии команды, от миссии к стратегии, от стратегии к ресурсам команды.
6. Использование методов индивидуального консультирования и коучинга в процессе командообразования.
7. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
8. Феномен синергии. Команда как самоуправляющееся социальное сообщество.
9. Гибкость функционально-ролевой структуры команды.
10. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость членов команды, с точки зрения ролевых функций.
11. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства.
12. Социально-психологические средства повышения креативности команды.
13. Концепция деятельностного опосредствования и теория команд.
14. Команда как практическое средство разрешения противоречия между функциями организационного руководства и лидерства в современных условиях.
15. Правовые, профессиональные и этические нормы деятельности командного оператора.
16. Целевые критерии, организационные и социально-психологические условия разработки и реализации программы командообразования.
17. Основные социально-психологические и психолого-акмеологические критерии подбора кандидатов в команду.
18. Признаки разрушения первичной рагрупповой структуры и нарастания межличностных противоречий.
19. Командный оператор в эпицентре негативных проекций – средства саморегуляции и взаимодействия с группой.
20. Ролевая игра как средство «мягкого» перевода группового конфликта в открытую форму.
21. Техники разрешения конфликтов, построенные на принципах конфронтации.
22. Средства психологического воздействия на «проблемных» членов группы.
23. Критерии качественного группового контракта. Его место и значение в процессе командообразования.
24. Социально-психологические средства повышения креативности команды.
25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.
26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.
27. Групповой контракт как базисный ресурс преодоления «синдрома бессмертия команды».
28. Средства повышения эффективности деятельности и профилактики профессионального выгорания командного оператора.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

29. Межличностное и профессиональное взаимодействие социальных психологов, реализующих программу командообразования.
30. Миссия команды.
31. Процесс формирования руководителем управленческой команды.
32. Психологические основы профессионального лидерства в команде.
33. Социально-психологический портрет члена и лидера команды.
34. Команда как субъект профессионального воспитания.
35. Самоорганизация управленческой команды.
36. Специфика профессионального лидерства в команде.

### 10.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
1. Социальная психология малых групп в организационном контексте.	Проработка учебного материала, устные и письменные ответы на вопросы на закрепление знаний, написание эссе по теме	8	<b>Проверка эссе</b> и ответов на вопросы
2. Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития.	Проработка учебного материала, устные и письменные ответы на вопросы на закрепление знаний	8	Проверка ответов на тестовые задания
3. Предварительный этап командообразования.	Проработка учебного материала, ответы на вопросы на закрепление знаний, выполнение кейс-заданий	8	Проверка выполнения кейс-заданий, анализ ответов на вопросы
4. Активный этап командообразования.	Проработка учебного материала, выполнение кейс-заданий	8	Проверка ответов на кейс-задания
5. Предметно-деятельностный и завершающий этапы командообразования.	Проработка учебного материала, конспектирование научно-практической литературы по теме	8	Проверка конспектов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература:

1. Карпов, А. В. Организационная психология : учебник для академического бакалавриата / А. В. Карпов ; под редакцией А. В. Карпова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 570 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423213>

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442248>

#### б) дополнительная литература:


1. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432990>


#### в) учебно-методическая литература:

1. Иванова Т. Ю. Методические указания по организации самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент" (бакалавриат) / Т. Ю. Иванова, О. В. Качагина; УлГУ, ИЭиБ, Каф. управления. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,18 Мб). - Текст : электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13432>.

2. Белокопытова Н. Г. Методические указания по дисциплине «Технологии командообразования» по организации самостоятельной работы обучающихся, осваивающих ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» профиль «Стратегическое планирование и маркетинг» (уровень бакалавриата): учебно-методическое пособие / Н. Г. Белокопытова; УлГУ, ИЭиБ, Каф. управления. - Ульяновск: УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 519 КБ). - Текст: электронный. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/2763>

Согласовано:

Главный библиотекарь / Голосова М.Н. /  / \_\_\_\_\_  
 Должность сотрудника научной библиотеки      ФИО      подпись      дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:


6.1. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.

Согласовано:

*зам. нач. УМОБ* / *Ключкова АВ* / *[подпись]* 09.06.2020г.  
 Должность сотрудника УИТиТФИО      ФИО      подпись      дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично / исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик *[подпись]* доцент Белокопытова Н.Г.